

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

INICIAL

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE”

PRESENTADO POR:

DONAYRE POLANCO, ALEXANDRA VICTORIA

LIMA- PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me han dado todo su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, siempre impulsándome a seguir adelante.

A mi hija, mi mayor motor y motivo, para que se sienta orgullosa de este y los otros muchos logros que vendrán.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	V
RESUMEN.....	VI
 CAPÍTULO I: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Definición de proyecto.....	7
1.1.1 Características del proyecto.....	8
1.2 Proyecto Educativo.....	8
1.2.1 Tipología de proyectos educativos.....	9
1.3 Proyecto de investigación.....	11
1.3.1 Etapas.....	11
1.3.2 Elementos.....	12
1.4 Tipos de investigación.....	14
1.4.1 Según finalidad.....	14
1.4.2 Según fuentes empleadas.....	14
1.4.3 Según el nivel de profundidad del conocimiento.....	14
1.4.4 Según la naturaleza de la información.....	15
 CAPÍTULO II: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
2.1 Definición de Docente.....	17
2.2 Definición de Desarrollo Profesional Docente.....	17
2.3 Roles del Docente.....	18
2.3.1 Rol facilitador.....	18
2.3.2 Rol planificador.....	19

2.3.3 Rol investigador.....	19
2.3.4 Rol orientador.....	20
2.4 Desempeño Docente.....	21
2.5 Marco del Buen Desempeño Docente.....	21
2.5.1 Dimensiones compartidas.....	21
2.5.2 Dimensiones específicas.....	23
2.5.3 Dominios, Competencias y Desempeños.....	24
 CAPÍTULO III: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN	
3.1 Definición de Investigación-Acción.....	30
3.2 Propósito.....	30
3.3 Características.....	31
3.4 Proceso.....	32
3.5 Investigación Educativa.....	34
CONCLUSIONES.....	36
SUGERENCIAS.....	37
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	38

PRESENTACIÓN

El objetivo de este trabajo es comprender la investigación como una potente herramienta de desarrollo profesional. En este sentido, la enseñanza se comprende como una actividad investigadora, y esta última como una actividad autoreflexiva realizada por el docente con la intención de mejorar su práctica.

Por ello, este trabajo consta de:

El capítulo I referido a los proyectos de investigación, se considera aspectos importantes de este tema como: definición, tipología, características, etapas y elementos.

El capítulo II referido al desarrollo profesional docente, se considera los siguientes contenidos: definición, roles del docente, desempeño docente, evaluación de desempeño, Marco del Buen Desempeño Docente.

El capítulo III referido a la investigación-acción, se pretende proporcionar una visión general de esta metodología para la mejora de la práctica educativa, en este capítulo se consideran puntos esenciales para su comprensión: definición, propósito, características, proceso, y cómo debe ser la investigación educativa.

RESUMEN

El presente trabajo está referido a identificar la relación que existe entre la elaboración de proyectos de investigación y el desarrollo profesional docente. Los diferentes cambios sociales, exigen la construcción de nuevas prácticas, es decir cualquier educador está nombrado a desempeñar un papel como investigador desde su propio quehacer educativo con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad, esto en búsqueda de una transformación sociocultural.

El desarrollo profesional docente debe ser comprendido como un proceso que transforma la propia práctica del educador dándole la capacidad de enfrentar nuevos retos, descubrir los que van surgiendo y sobre los que hay que mejorar.

Las nuevas tendencias apuntan al desarrollo profesional continuo, el docente debe mantenerse actualizado porque la sociedad está en un cambio constante. Es necesario que el docente haga una reflexión sobre su práctica en el proceso de enseñanza, pues es una vía necesaria para todo aquel que se quiera renovar y plantearse nuevas estrategias de enseñanza.

Por consiguiente, la indagación debe ser considerada como una herramienta de cambio y mejora de la calidad institucional. En este sentido, la investigación es una de los roles fundamentales de todo educador, el cual se define como un conjunto de actitudes intelectuales, creativas e innovadoras que fomentan el hábito de la investigación constante. De este modo, el educador que investiga constantemente será capaz de resolver problemas concretos y reales que demanda toda acción educativa.

Palabras claves: Proyecto, Investigación, Desempeño, Docente, Enseñanza.

CAPÍTULO I

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Definición de Proyecto

Etimológicamente, el término “proyecto” proviene del latín *proiectus*. Los proyectos permiten desarrollar una serie de actividades o tareas con el fin de alcanzar un objetivo, de crear un producto o servicio único en bien de la sociedad. A continuación, cito algunas definiciones de diferentes autores:

Según S. Baker y K. Baker (1998) un proyecto es un conjunto ordenado de tareas con un principio y fin definidos, llevado a cabo en un plazo determinado y limitado por los recursos disponibles en función a unos objetivos claros.

En este sentido, Maximiano (1997) plantea que un proyecto surge a partir de un problema, interés o necesidad de una persona o sociedad; para lo cual se debe desarrollar objetivos que estén orientados a solucionar dicho problema en un tiempo determinado.

Por otro lado, Montealegre (2008) nos dice que, un proyecto se refiere a un conjunto articulado de actividades enfocadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología, y para lo cual es necesario la participación de personas idóneas y presupuesto.

Entonces, un proyecto es la organización de actividades que están encaminadas a lograr una meta específica, con la finalidad de satisfacer una necesidad o resolver un problema, empleando diferentes recursos en su realización.

1.1.1 Características del proyecto

De acuerdo a los conceptos antes mencionado, podemos extraer y mencionar algunas características relevantes que todo proyecto debe tener:

- Realización de objetivos específicos.
- Surgen en función a un problema, una necesidad o una oportunidad.
- Tienen una duración finita.
- Están destinadas a la realización de algo único, exclusivo.
- Los recursos disponibles son limitados (personas, tiempo, materiales, etc.)
- Presentan dimensiones de complejidad e incertidumbre (o riesgo) en su realización.

Es importante resaltar que un proyecto al realizarse de manera conjunta, y para que efectivamente se cumplan todas estas características, se requiere necesariamente del compromiso de cada uno de los miembros involucrados para poder llevar a cabo satisfactoriamente las actividades programadas.

1.2 Proyecto Educativo

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) los proyectos educativos albergan un conjunto de actividades, las cuales están organizadas en función a objetivos claros y definidos. Estos objetivos deben establecerse con la finalidad de solucionar un problema, satisfacer una necesidad, generar oportunidades o intereses que contribuyan a mejorar el sistema educativo, la práctica docente, o el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, es importante mencionar que los proyectos educativos no solo se desarrollan dentro de un entorno educativo, si no también dentro de una empresa u organización, cuya propuesta del proyecto tenga como finalidad acciones educativas y de formación humana.

En este sentido, se entiende que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los estudiantes alcancen ciertos aprendizajes esperados. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y cuya finalidad es la satisfacción o resolución de aquello que se ha detectado.

1.2.1 Tipología de proyectos educativos

En el área educativa, surge una clasificación de diversos tipos de proyectos, y cada uno de estos está tiene una orientación determinada.

1.2.1.1 Proyectos de enseñanza

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) afirman que este tipo de proyectos se desarrolla dentro de una disciplina curricular y está dirigido a la implementación de métodos de enseñanza y la organización de recursos existentes, de las cuales el docente puede hacer uso de manera que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, según Tobón (2017) un proyecto de enseñanza es el conjunto de actividades orientadas a lograr metas determinadas, las cuales están basadas en un producto significativo y el desarrollo de un pensamiento divergente.

1.2.1.2 Proyectos de desarrollo

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) estos proyectos se desarrollan con la finalidad de crear nuevos servicios y/o productos que ayuden a satisfacer las necesidades de la organización. Así mismo, la obtención de estos resultados concretos se dará dentro de algunas limitaciones como alcance, tiempo y presupuesto.

1.2.1.3 Proyectos de intervención

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) este tipo de proyectos se desarrolla a nivel institucional u organizacional de manera que, las modificaciones que se hagan afecten positivamente a la estructura con la que se trabaja. Es decir, con un proyecto de intervención se pretende plantear alternativas de solución antes alguna necesidad o problema identificado en la institución.

Según Tobón (2018) un proyecto de intervención es el conjunto de acciones que se realizarán para transformar los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación considerando la formación continua de los diversos actores educativos, como son los estudiantes, maestros, familias, directores institucionales.

1.2.1.4 Proyectos de investigación

Un proyecto de investigación es un documento en donde se describen detalladamente características de la indagación realizada de manera que todo el contenido sea claro y concreto.

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) el proyecto de investigación tiene como fin la construcción de conocimientos sobre un determinado problema que surge del entorno, cuya indagación debe tener una experimentación para que pueda ser certera.

1.2.1.5 Proyectos de aprendizaje

Según F. Barbosa y G. Moura (2013) el proyecto de aprendizaje es un trabajo que se elabora dentro de una o más áreas curriculares, y son los estudiantes los que lo

desarrollan con orientación del docente, de manera que conduzca al aprendizaje de los contenidos y al logro de las competencias y habilidades propuestas.

Según Blanchard y M. Dolores (2016) surge como una metodología que parte del interés de los estudiantes, de los aprendizajes esperados especificados en el currículo, y de las necesidades y realidad del contexto. Teniendo en cuenta todo esto, y la mediación del docente para recoger todos los datos manifestados por los estudiantes, se puede generar aprendizajes a la vida.

1.3 Proyecto de Investigación

De lo mencionado anteriormente, se rescata que la finalidad de un proyecto es la producción de algo nuevo y la finalidad de una investigación es la construcción de un nuevo conocimiento. Entonces, un proyecto de investigación es la adquisición de un nuevo conocimiento, que enfocado al sector educativo contribuye al avance de la pedagogía y al logro de las competencias de los estudiantes.

1.3.1 Etapas

Para la elaboración de un proyecto de investigación es necesario considerar la siguiente estructura propuesta por Tamayo (1999).

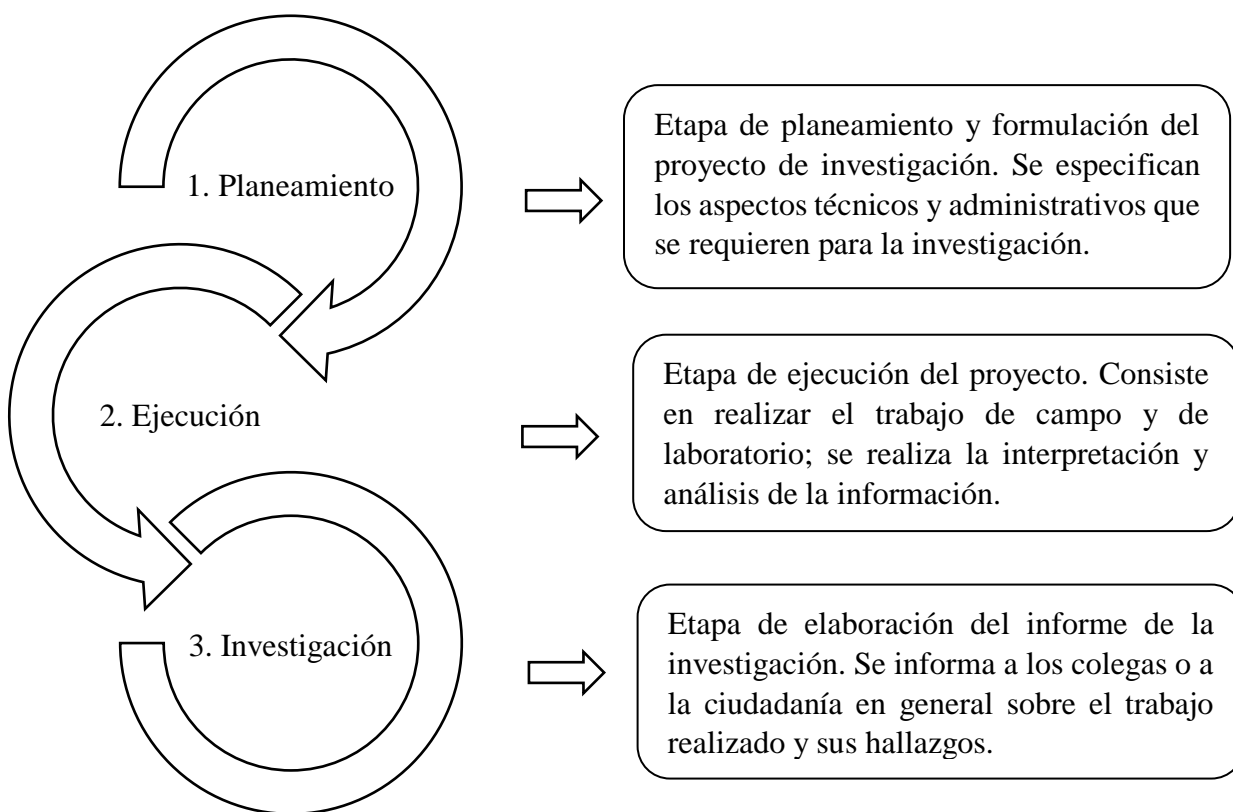


Tabla 1. Etapas del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Elementos

Existen elementos necesarios a tomar en cuenta al redactar el proyecto final de investigación, y los cuales debe considerarse en todo el proceso investigativo. A continuación, Tamayo (1999) planteó un esquema considerando todos estos elementos:

Antecedentes	Debe quedar expuesto de una manera clara en el documento del proyecto. El lector debe poder realizar las verificaciones que a bien tenga y convencerse de la importancia y la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación.
Elección del tema	<p>Consiste en determinar con claridad y precisión el área o campo de trabajo de un problema investigable. En este sentido hay que tener las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe existir alguna experiencia personal. - Examinar publicaciones y bibliografía disponible sobre el tema (libros, revistas, enciclopedias, catálogos, prensa, etc.) - Informarse sobre los temas a fines.
Formular los objetivos	Enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.
Definir el marco teórico	El camino que se va a seguir. Identificados los factores que rodean el problema, al investigador se le presentan diversas alternativas, dentro de las cuales es posible encontrarle una explicación, valiéndose de información.
La hipótesis	Es la conexión entre la teoría y la investigación, que nos orienta al descubrimiento de nuevos hechos. Por tal, sugiere explicación a ciertos sucesos y guía la investigación.
Las variables	Se utiliza para designar cualquier característica de la realidad y que pueda mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra.
Administración y control	Es la estrategia operativa del proyecto. Se programan actividades, los recursos humanos, materiales y económicos, así como el tiempo requerido para realizar el proyecto.

Tabla 2. Elementos de un proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

1.4 Tipos de investigación

La investigación es una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos, y su aplicación para la resolución de problemas o fenómenos es de carácter científico, por esto se clasifica en diferentes tipos, agrupándose de acuerdo a diferentes criterios:

1.4.1 Según la finalidad

- Básica: cuando busca describir un problema.
- Aplicada: cuando se propone explicar una situación problemática interviniendo en la toma de decisiones para resolver dicho problema con propósitos prácticos

1.4.2 Según las fuentes empleadas

- Datos primarios: Cuando los datos o hechos son recogidos por aquellos que investigan directamente la realidad.
- Datos secundarios: Cuando se analiza e interpreta información de otras investigaciones.
- Datos mixtos: Cuando se utilizan datos primarios y secundarios.

1.4.3 Según el nivel de profundidad del conocimiento

- Exploratorias: El investigador tiene como propósito familiarizarse con la situación problemática.
- Descriptivas: Son aquellas en las que la investigación tiene una estructuración con mayor detalle.
- Explicativas: Se buscan las causas que originan el problema a estudiar.
- De campo cuando se realiza en un entorno natural para diferenciarlo de la investigación de laboratorio, el cual se realiza en un espacio controlado.

1.4.4 Según la naturaleza de la información

- Investigación cuantitativa: Es aquella que utiliza información de tipo cuantitativo, por ejemplo, al emplear encuestas o cuestionarios se analiza la información para obtener un resultado expresado estadísticamente.
- Investigación cualitativa: Es aquella que describe sucesos del medio natural recogidos a través de la observación. Los principales tipos d investigación cualitativa son:
 - Investigación – acción: Está destinada a encontrar soluciones a los problemas que surgen del entorno y en donde los afectados participan.
 - Investigación participativa: Es aquella que surge a partir del estudio de un problema, y se busca mejorar el nivel de vida de los involucrados. En este sentido, se le llama participativa porque es el investigador quien va insertarse dentro del grupo a estudiar para tener una visión general del problema y así a través de la experiencia comprender a las personas que lo sufren.

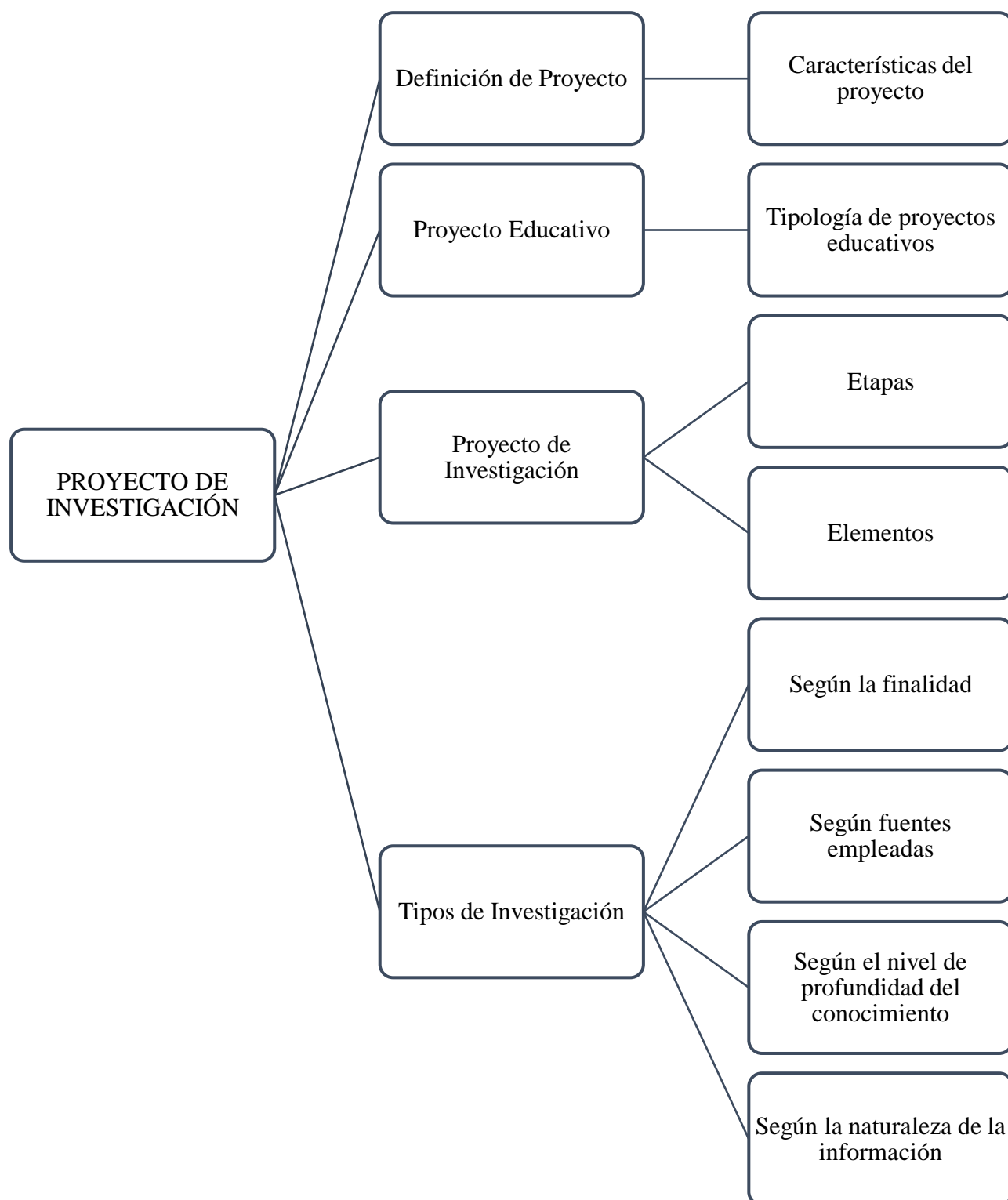


Tabla 3. Proyecto de Investigación

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 2

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

2.1 Definición de Docente

Es necesario tener una definición precisa sobre el término *docente*, con el fin de conocer sus implicancias. Esto porque, los docentes son indispensables para mejorar el aprendizaje de los estudiantes e incrementar la calidad educativa para desarrollar la sociedad del conocimiento.

Según Cooper (1997) sostiene que un docente posee una gran responsabilidad ya que a su cargo tiene un grupo de personas a las que va formar en conocimientos, valores y actitudes. Es decir, un docente tiene la función de ayudar a otras personas a aprender nuevos conocimientos y gestionar nuevas formas de comportamiento, por ende, un docente profesional idóneo debe tener dominio de una especialidad, capacidad investigativa, didáctica, excelente comunicabilidad, autonomía profesional, aceptable cultura general, empatía, nivel ético, sentido de escucha, vocación docente, etc.

Según Imbernón (1998) precisa que la función docente se desarrolla desde un ámbito pedagógico asumiendo una responsabilidad que va más allá de ejecutar una simple actividad, implica un compromiso ético y moral con la sociedad.

2.2 Definición de Desarrollo Profesional Docente

Los docentes son muy importantes para contribuir con la sociedad del conocimiento, por tal motivo es preciso que los docentes participen de un proceso de formación que responda a las necesidades del contexto, es decir, que se involucren en su desarrollo profesional.

El desarrollo profesional permite al docente fortalecer el conocimiento del profesor desde la teoría y la práctica; el ciclo reflexivo genera el desarrollo profesional con dos pilares: la didáctica y la organización. Cuando el docente se mantiene en formación permanente desde una visión reflexiva, se generan innovaciones para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3 Roles del Docente

La evaluación del desempeño debe tener una relación con los roles propios de los educadores, entre las funciones de los docentes se pueden señalar lo siguiente:

Arancibia (2014) en una entrevista afirma lo siguiente:

La primera responsabilidad del maestro es ser un buen maestro; es decir un sujeto ética y políticamente sólido, bien ubicado, que sabe bien su materia de trabajo, que busca mejorar su formación y sus condiciones de trabajo. No debe vivir al margen de los problemas de su comunidad, porque allí están todos los conflictos sociales de su país. Debe tratar de articular trabajos en conjunto con el resto de maestros para poder influir sobre esas circunstancias construyendo una mirada crítica sobre la realidad social. (p. 20).

2.3.1 Rol Facilitador

La función de facilitador del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el educador plantea y hace uso de estrategias didácticas que permitan al estudiante construir aprendizajes significativos, que sea útil para su vida cotidiana.

Según Izarra, López y Prince (2003) afirman que, un docente debe proponer estrategias didácticas y generar situaciones enriquecedoras que favorezcan la movilización

de los procesos cognitivos, así como también el interés de cada estudiante por el contenido de la asignatura que imparten

2.3.2 Rol Planificador

La función de planificador, se define como la capacidad integral que demuestra el educador, puesto que este tiene que diseñar, proponer y aplicar los proyectos educativos teniendo en consideración el contexto, características y necesidades de cada estudiante.

Según Graterol (2001) sustenta que, el docente alcanzará los objetivos, si planifica con anticipación actividades que sean posibles de culminar satisfactoriamente. Dentro de esta planificación intervienen diferentes elementos que son esenciales para el mismo, como son: contenidos de la asignatura, métodos de evaluación, qué es lo que se quiere lograr, etc. De modo que favorezca el crecimiento personal de todos los que intervienen en el proceso educativo.

2.3.3 Rol Investigador

La función de investigador, es un rol fundamental que todo educador debe cumplir con la intención de que enriquezca sus conocimientos de la asignatura y sobre todo su práctica docente en cuanto a la disposición de una actitud creativa e innovadora que lo lleve a una investigación constante. Un docente que investiga debe sentir el deseo por buscar información, estar en un trabajo permanente y sistemático de indagación que le permita dar soluciones a las problemáticas que se presentan en su Institución o de pronto proponer nuevas formas de un sistema educativo e intervenir oportunamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Realidad en América Latina

Según Arancibia (2014) señala que la carencia de docentes investigadores es porque no han sido preparados y porque el Estado no les da el tiempo suficiente para poder hacerlo. Entonces, se recomienda que los educadores investiguen desde su propia práctica contextualizándola con la realidad nacional.

Realidad en Perú

Arancibia (2014) en una entrevista sostiene que un maestro necesita lo siguiente para poder investigar:

Primero, tenemos que formarlo, darle pautas teóricas metodológicas en la formación inicial y formación en servicio. Luego, crear condiciones de involucramiento de interés, de ánimo, de esperanza. Así como se dice que hay que construir ambiente en el aula, también ambiente en la escuela para generar algo que motive, entusiasme, genere pasiones. Si no creamos eso, aunque le demos tiempo, le paguemos mejor, no va a ocurrir. Tenemos que construir una cultura de investigación que empieza con las cosas más simples como la sistematización de las experiencias, intercambio de experiencias entre los maestros de la escuela, la construcción de pequeños proyectos de investigación, empezando poco a poco.

2.3.4 Rol Orientador

Un docente orientador debe poseer una capacidad de vocación por lo que hace, lo cual va hacer posible establecer relaciones de comunicación eficaz con sus estudiantes de modo que lo pueda conducir como persona ayudándolo a formar actitudes que le permitan actuar de manera idónea en diferentes contextos.

2.4 Desempeño Docente

La sociedad actual exige a los educadores la formación de nuevas generaciones que estén preparadas para enfrentar los desafíos que esta tiene.

Según Torres (2008) el desempeño docente tiene una correspondencia con la calidad y eficiencia con que el docente lleva a cabo sus labores pedagógicas. En otras palabras, cuando el docente cumple a cabalidad todas sus funciones, esto se va ver reflejado en los resultados satisfactorios de los objetivos propuestos por la Institución.

2.5 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco del Buen Desempeño Docente, es el resultado de 2 años de intenso trabajo de la Mesa Interinstitucional (hoy Mesa de Desarrollo Docente) promovida por el CNE; tiene 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños.

2.5.1 Dimensiones compartidas

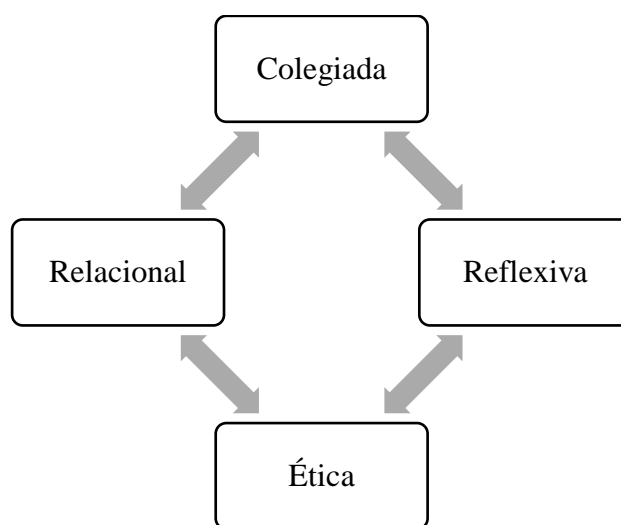


Tabla 4. Dimensiones compartidas

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Reflexiva

Un docente reflexivo es aquel que se cuestiona y crítica su práctica diaria para evaluar sus fortalezas y debilidades de manera que pueda plantearse a sí mismo alternativas de mejoramiento continuo.

Según MINEDU (2012) afirma que en la práctica docente es importante el uso y dominio de saberes pedagógicos, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y el contexto en el que se encuentran. Todo esto implica una reflexión sobre los procesos y fines de la enseñanza que derivan al compromiso de la transformación de las relaciones sociales.

Dimensión Relacional

Para que un docente actúe con pertinencia, es decir sea idóneo, es indispensable que en su labor como educador conciba el proceso de enseñanza – aprendizaje como una interacción efectiva con sus estudiantes, colegas, y comunidad educativa en general.

Según MINEDU (2012) afirma lo siguiente que en la docencia es esencial una estrecha relación entre los agentes de la educación, principalmente con los estudiantes ya que ellos son el centro de toda labor pedagógica, de modo que a través de esta interacción se atribuya una valoración a sus diferencias individuales y características socioculturales de cada uno de ellos.

Dimensión Colegiada

El educador debe identificarse con la Institución en la que labora, es decir compartir los ideales y objetivos de la organización de manera que participe dentro de ella, expresando su voluntad y decisiones a través de grupos de trabajo en donde todos los maestros colaboren entre sí.

Según MINEDU (2012) afirma que todo educador debe formar parte de la cultura escolar, así como compartir la visión y misión institucionales de manera que contribuya significativamente al logro de los objetivos de la organización.

Dimensión Ética

La profesión docente comprende el respeto por los derechos y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes. Se le pide al educador calidad profesional, comportamiento ético y moral en todas las acciones que realice. Por otro lado, esta dimensión se manifiesta en el compromiso y la responsabilidad moral con la formación integral humana de cada uno de sus estudiantes.

Según el MINEDU (2012) sostiene que un educador debe constituir un referente de conducta, rechazando así las prácticas de corrupción, discriminación, violencia y terrorismo.

2.5.2 Dimensiones específicas

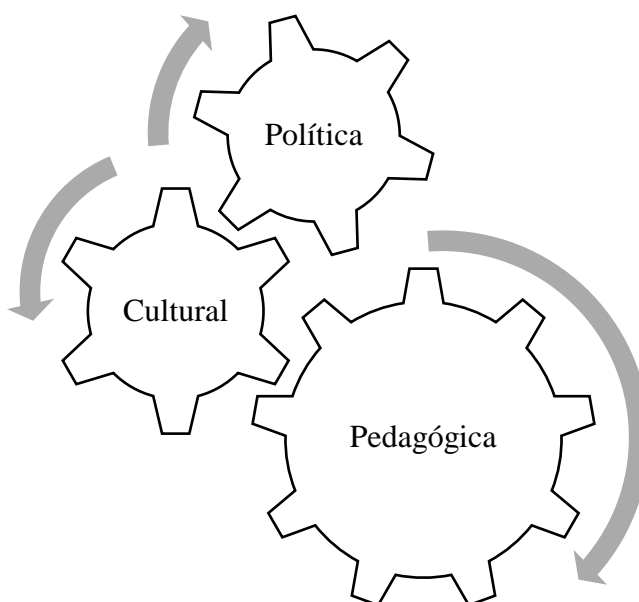


Tabla 5. Dimensiones específicas de la docencia

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Pedagógica

El saber pedagógico es construido desde un marco de reflexión teórico-práctico y constituye el centro de la profesión docente. Los docentes son los responsables de crear las condiciones que favorezcan la formación integral de los estudiantes. En esta dimensión pueden predominar tres aspectos:

- El juicio pedagógico: el educador reconoce la existencia de las formas de aprender y valorar a cada estudiante según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.
- El liderazgo motivacional: es la capacidad que el educador posee para despertar el interés en los estudiantes.
- La vinculación: tiene que ver con los lazos personales que estrecha un docente con el estudiante.

Dimensión Cultural

Se vincula con la necesidad que tiene el educador de conocer diferentes sectores de su entorno con el propósito de enfrentarlos. Implica también los aprendizajes de acuerdo al contexto que cada sociedad ofrece a sus nuevas generaciones.

Dimensión Política

Se refiere al compromiso del docente con la formación de los estudiantes como persona y como ciudadanos orientados a la transformación de la sociedad bajo un enfoque del bien común.

2.5.3 Dominios, Competencias y Desempeños

Es un acuerdo social entre el Estado, la sociedad y los docentes sobre las competencias que el docente debe dominar para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Este MBDD se estructura en 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños.

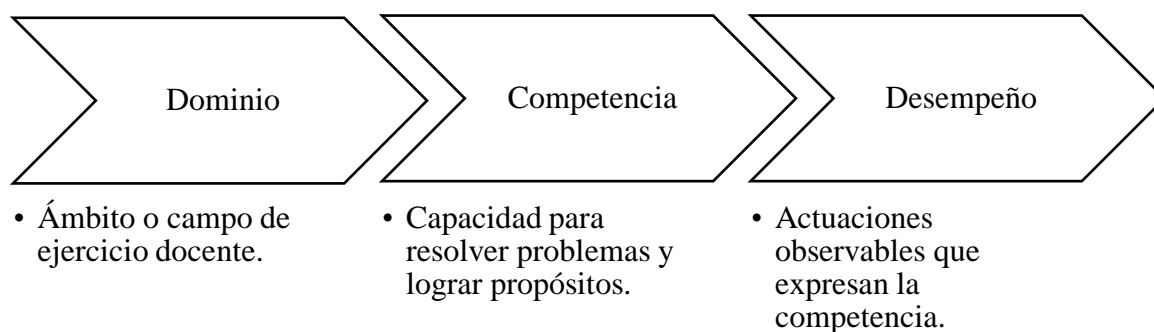


Tabla 6. Relación entre dominio, competencia y desempeño.

Fuente: Elaboración propia

Dominio	Competencia	Desempeño
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conocer a los estudiantes.	1. Demuestra conocimiento de sus estudiantes.
		2. Demuestra conocimiento de las disciplinas en el área curricular que enseña.
		3. Demuestra conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas.
	2. Planificar nuestra labor docente.	4. Elabora la programación curricular.
		5. Selecciona los contenidos de la enseñanza.
		6. Diseña procesos pedagógicos.
		7. Contextualiza el diseño de la enseñanza.

		8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos.
		9. Diseña la evaluación.
		10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	3. Propiciar un ambiente adecuado para que se desarrolle una labor educativa en armonía.	11. Construye relaciones interpersonales.
		12. Orienta su práctica a conseguir logros.
		13. Promueve un ambiente acogedor.
		14. Genera relaciones de respeto y cooperación.
		15. Resuelve conflictos.
		16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura.
		17. Reflexiona con sus estudiantes.
	4. Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.	18. Controla la ejecución de su programación.
		19. Propicia oportunidades para sus estudiantes.
		20. Constata que todos los estudiantes comprenden.

		21. Desarrolla contenidos teóricos y disciplinarios.
		22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.
		23. Utiliza recursos y tecnologías diversas.
		24. Maneja diversas estrategias pedagógicas.
	5. Evaluar el aprendizaje progresivo de los estudiantes.	25. Utiliza métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes esperados.
		26. Elabora instrumentos válidos para evaluar.
		27. Sistematiza los resultados.
		28. Evalúa los aprendizajes.
		29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación.
	3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	6. Participar en la gestión de la Institución Educativa.
		30. Interactúa con sus pares.
		31. Participa en la gestión.
		32. Desarrollar individual y colectivamente proyectos de investigación.

	7. Establecer relaciones con los PP.FF, comunidad y autoridades.	33. Fomenta el trabajo colaborativo con las familias.
		34. Integra saberes culturales y recursos de la comunidad en sus prácticas de enseñanza.
		35. Comparte los retos de su trabajo pedagógico.
4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	8. Reflexionar sobre la labor educativa.	36. Reflexiona con sus colegas sobre su práctica pedagógica.
		37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.
		38. Participa en la gestión de políticas educativas.
	9. Ejercer la profesión con ética de respeto a los derechos de las personas.	39. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.
		40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.

Tabla 7. Dominios, Competencias y Desempeños.

Fuente: Elaboración propia

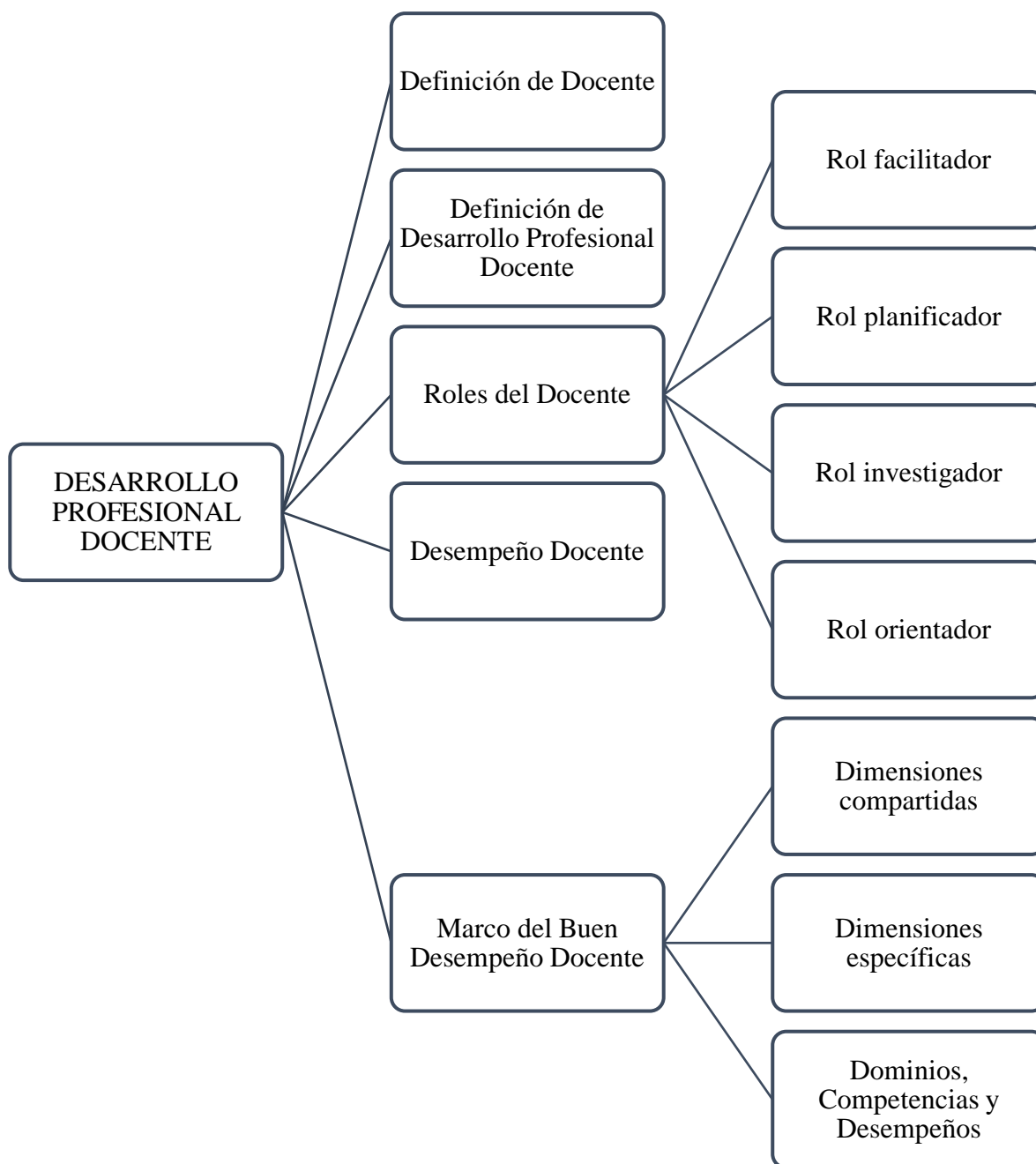


Tabla 8. Desarrollo Profesional Docente

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 3

PROYECTO INVESTIGACIÓN – ACCIÓN (IA)

3.1 Definición de IA

De acuerdo a la realidad educativa actual, es necesario relacionar la creación de nuevos conocimientos científicos con la intervención directa de la comunidad implicada.

Mediante la IA se desea tratar de manera simultánea conocimientos y cambios sociales, con el fin de que se unan la teoría y la práctica. A continuación, algunas definiciones más representativas de IA.

Según Elliot (1998) sostiene que la IA es el estudio de una necesidad social con el objetivo de mejorar las acciones. Es entendida como una reflexión de las experiencias de los docentes y la acción que estos realizan.

Por otro lado, para Kemmis (1998) el aplicar la Investigación Acción, los participantes reflexionan sobre las situaciones que demanda la sociedad con la intención de mejorar la práctica y comprender la importancia de su compromiso.

3.2 Propósito

Este proceso se entiende mejor uniendo ambos términos investigación y acción, de este modo se busca reunir ambos propósitos en un proyecto, a través del cual se propone mejorar la sociedad y aprender a partir de las consecuencias de esos cambios. Por lo tanto, IA posee un doble propósito:

- De acción, puesto que para generar un cambio en una organización se comienza con una idea general que permite la mejora de dicha área.

- De investigación para generar conocimiento y comprensión, constituye un conjunto de teorías sobre la práctica profesional, teniendo como referencia una metodología que se ven plasmados en un plan de acción.

3.3 Características

La investigación acción requiere el compromiso de los investigadores por generar un cambio social. A continuación, Kemmis y McTaggart (1988) mencionan las características principales de una Investigación Acción:

- Trabajo en equipo

Los investigadores se comprometen como un grupo de investigación. Este grupo debe participar en la toma de decisiones y focalizar sus estrategias de mejora sobre el tema de interés.

- Colaboración

La colaboración implica la interacción del investigador y el grupo de investigación, este grupo de investigación puede estar conformado por los estudiantes y un educador que conoce el lugar de trabajo desde una perspectiva interna.

- Resolución de problemas

La IA está orientado a resolver situaciones prácticas experimentadas por las personas en su profesión, comunidad o vida cotidiana.

- Cambio en la práctica

Los resultados que se obtienen mediante una IA, deben ser considerados en dos aspectos. Es decir, debe ser importante tanto como para la construcción teórica y para mejorar las prácticas del área problemática identificada.

- Resultados prácticos

La IA genera nuevas teorías y resultados, las cuales deben hacerse público a otros investigadores y a la comunidad en sí, de manera que se suscite un interés por la situación estudiada.

- Es participativa

Los actores implicados trabajan con la finalidad de mejorar sus prácticas, por esto se convierten en agentes principales del proceso de construcción del conocimiento.

3.4 Proceso

La IA es un proceso que se identifica por su carácter cíclico, de manera que todas las fases queden integradas y se complementen entre sí. Kemmis (1989), nos propone un modelo, el cual está integrado por cuatro fases.

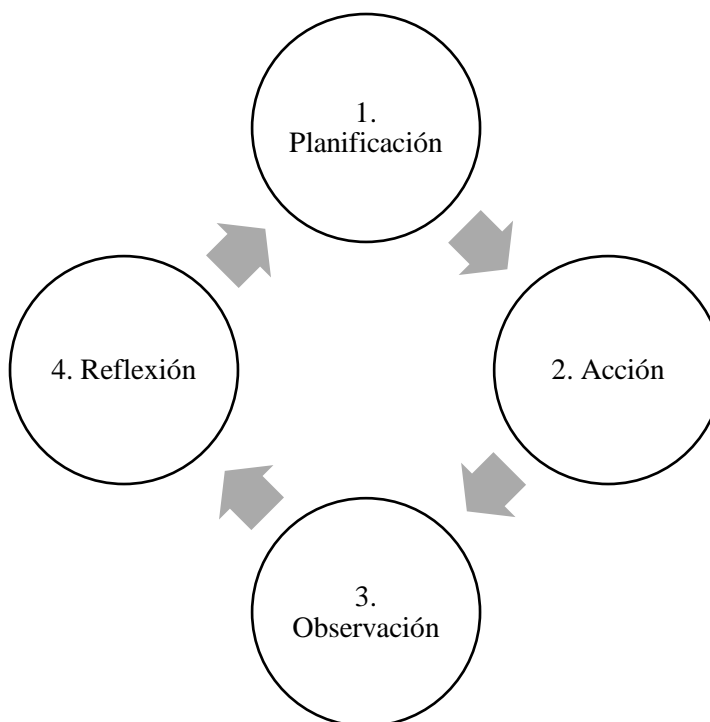


Tabla 9. Proceso de IA, según Kemmis (1989)

Fuente: Elaboración propia

- Planificación

Se inicia con una idea de mejorar la realidad o de generar un cambio social sobre una situación problemática de la práctica profesional. En esta etapa se plantea la acción estratégica, podemos considerar al menos tres aspectos necesarios:

- El problema de investigación
- El diagnóstico del problema
- Acción estratégica

- Acción

La acción debe ser controlada ya que se sistematiza los datos recogidos conforme a un plan. El plan de acción debe ser flexibles. A continuación, algunas características de esta fase:

- Informada: Sistematiza las acciones tratando de interpretar los puntos de vista.
- Comprometida: Basada en un compromiso que busque la mejora de la realidad.
- Intencionada: Preparar planes, implementarlos y evaluarlos son aspectos de esta fase.

- Observación

La observación recae sobre la acción, observamos la acción para reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a la acción profesional.

- Reflexión

Llamada también análisis de datos. Es la fase en donde se extrae el significado de los datos, implica una elaboración conceptual de esa información.

Tareas básicas de la fase:

- Recopilación de la información (lectura, anotaciones)
- Reducción de la información (categorizar, codificar)
- Disposición, representación de la información (diagramas)
- Validación de la información (credibilidad)
- Interpretación de la información (teorización)

3.5 Investigación Educativa

La Investigación Acción entiende la enseñanza como un proceso de búsqueda continua, y propone como elemento esencial integrar de la reflexión y el análisis de las experiencias con el fin de entender el oficio docente. La esencia en la IA es que el docente no solo contribuya a la resolución de problemas que encuentra en su quehacer docente, sino que tenga la capacidad de comprender su propia práctica y reflexione a partir de ella. Es decir, el docente al reflexionar sobre aquellas prácticas será capaz de planificar e introducir mejoras progresivas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Elliot (1998), Kammis (1998) nos señalan que la investigación-acción no debe ser concebida como un proceso que transforma las prácticas individuales de cada educador, si no como proceso que genera una transformación en la sociedad y para esto debe ser trabajado en equipo y sujeto a cambios permanentes durante todo el proceso.

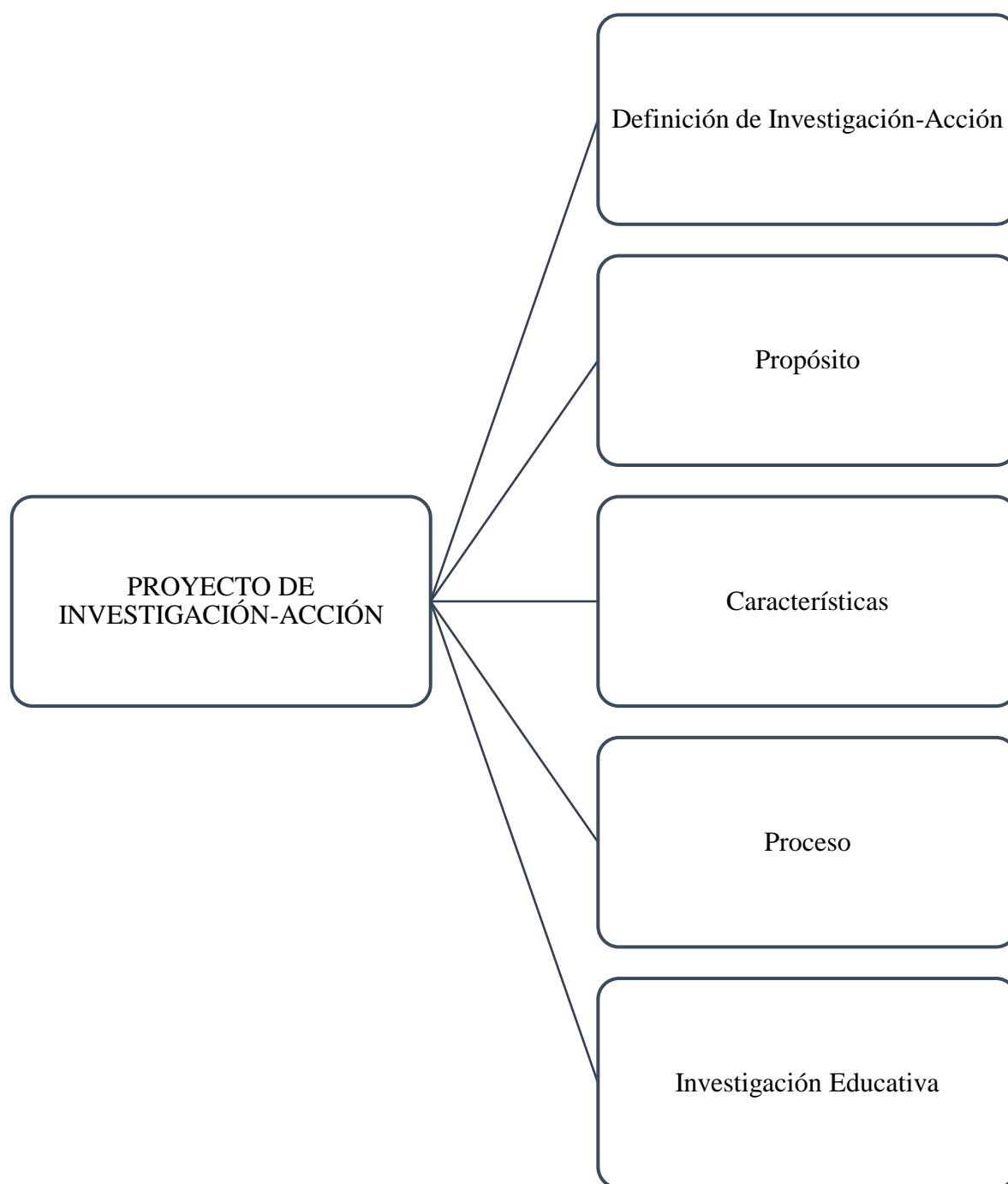


Tabla 10. Proyecto de Investigación-Acción

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

PRIMERA

Un proyecto de investigación describe el planteamiento de un problema, en el cual se indican y justifican las acciones que son imprescindibles para alcanzar un objetivo específico, dentro de determinados parámetros.

SEGUNDA

El desarrollo profesional docente permite al educador fortalecer sus conocimientos desde la teoría y la práctica. Es decir, cuando el docente se mantiene en formación permanente desde un marco reflexivo, se generan innovaciones para el desarrollo personal y de la Institución.

TERCERA

La investigación acción es conceptualizada como un proceso que permite a los miembros de un grupo recolectar información y analizarla con el fin de encontrar soluciones a los problemas o necesidades que su entorno presenta.

CUARTA

La Investigación-Acción es una metodología que permite al educador no solo conocer y comprender la realidad educativa o problema específico de un grupo, si no que desea también resolverlo.

SUGERENCIAS

PRIMERA

El docente como investigador debe formular nuevas cuestiones y problematizar sus prácticas mediante la recogida de datos en el transcurrir de su clase en el aula, para posteriormente analizar e interpretar de manera que se puedan generar preguntas e hipótesis, las cuales deben ser sometidas a indagación.

SEGUNDA

Las políticas educativas que se plantean con relación al profesorado no deberían perder de vista su implicancia para el fortalecimiento y desarrollo de la profesión docente.

TERCERA

Construir una cultura de investigación, empezando con las cosas más simples como la esquematización de experiencias, el intercambio de experiencias entre los docentes de una escuela, la construcción de pequeños proyectos de investigación.

CUARTA

Para la elaboración de un proyecto de investigación, los agentes educativos involucrados deberían trabajar colaborativamente, organizándose en grupos de trabajo para las diferentes actividades planteadas dentro de dicho proyecto.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arancibia, J. (2014). Investiguen su práctica diaria, colectivamente, construyendo alternativas pedagógicas. *Revista Palabra de maestro*, 62, 19-20.
- Baker, S; Baker, K (1998). *Project Management*. Nueva York: Alpha books.
- Blanchard, M; Dolores, M (2016). Los proyectos de aprendizaje. Un marco metodológico clave para la innovación. Madrid: Narcea.
- Barbosa E; Moura, D (2013). *Proyectos Educativos y Sociales*. Madrid: Narcea.
- Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. México: Limusa.
- Elliot, J. (1998). *La Investigación Acción en Educación*. 2da edición. Madrid: Morata.
- Graterol, Ch. (2001) Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. España: Biblioteca del aula.
- Kemmis, S; McTaggart, T. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Maximiano, A. (1997). *Administración de proyectos*. Sao Paulo: Atlas.
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Montealegre, M. (2008). *Trabajo investigativo: Proyecto*. Servicio Nacional de Aprendizaje. Bogotá.
- Prince, D.; López, M. & Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista Ciencias de la Educación* 21, 127-147.

Tamayo, M (1999). Módulo2. *La investigación*. Bogotá: LTDA.

Torres, J. (2008). *Gestión del desempeño y su comportamiento*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.htm>